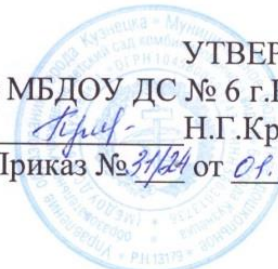


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 6  
города Кузнецка  
(МБДОУ ДС № 6 г. Кузнецка)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ ДС № 6 г.Кузнецка  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ДС № 6 г.Кузнецка  
Н.Г.Кривчикова  
Приказ № 3/24 от 09.09.2023



## ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 города Кузнецка

### 1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированной направленности № 6 города Кузнецка (далее – положение) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа).

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 города Кузнецка (далее – учреждения) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года), Федеральным законом от 28.09.2020 года № 371-ФЗ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность (в ред. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.04.2021 № Р-77), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2016 г. 755 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.05.2019 г. №234

1.3. Группа создается в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи (далее – ТНР), освоения обучающимися, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (далее – АОП дошкольного образования для обучающихся с ТНР), усвоения обучающимися коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.4. Группа открывается в учреждении при наличии не менее 10 детей в возрасте 5 – 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

1.5. На должность учителя-логопеда группы назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

1.6. На должность воспитателя группы назначается лицо, имеющее высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшее подготовку на курсах повышения квалификации воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

## **2. Задачи группы компенсирующей направленности**

2.1. Основными задачами группы являются:

а) коррекция нарушений устной речи (первичного характера) у обучающихся группы: формирование правильного звукопроизношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

б) создание оптимальных условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма у обучающихся с ТНР;

в) активизация познавательной деятельности обучающихся;

г) взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения их полноценного развития.

2.2. Направления деятельности группы:

2.2.1. Диагностическое направление деятельности группы:

а) динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи обучающихся группы;

б) анализ динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АОП дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.2.2. Коррекционно-развивающее направление деятельности группы:

а) своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у обучающихся недостатков в речевом развитии, с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения обучающимися, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

б) организация коррекционно - развивающей образовательной деятельности с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.2.3. Профилактическое направление деятельности группы включает своевременное предупреждение возникновения у обучающихся нарушений чтения и письма.

2.2.4. Информационно-просветительское направление деятельности группы заключается в оказании консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся в вопросах речевого развития;

2.2.5. Организационно-методическое направление деятельности группы включает организацию и систематизацию методического фонда группы.

### **3. Функции группы компенсирующей направленности**

3.1. Организация комплектования группы.

3.1.1. В группу зачисляются обучающиеся учреждения в возрасте 5 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения речи в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра раздела F80 «Специфические расстройства развития речи и языка»:

а) с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) 1 и 2 уровня речевого развития;

б) с пограничными состояниями недоразвития речи: 1-2 уровнем ОНР, 2-3 уровнем ОНР;

в) с 3 и 4 уровнем ОНР;

г) фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

д) с заиканием.

3.1.2. Зачислению в группу не подлежат обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией, со сложными сочетанными нарушениями.

3.1.3. В случае выявления в учреждении обучающихся с ТНР, обучающиеся с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом группы на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) для определения формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.1.4. Обучающиеся с ТНР принимаются в группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления и на основании заключения ТПМПК.

3.1.5. Подготовка документации для ТПМПК осуществляется учителем-логопедом группы, воспитателями тех групп общеразвивающей направленности, откуда направляются обучающиеся, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ТПМПК.

3.1.6. Комплектование группы начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года.

3.1.7. На основании заключений ТПМПК в группу также принимаются обучающиеся с ТНР, ранее не посещавшие учреждение.

3.1.8. Наполняемость обучающихся в группе компенсирующей направленности составляет не менее 10 человек.

3.1.9. Рекомендуемая длительность пребывания в группе составляет:

а) один год - для обучающихся шести лет с 4 уровнем ОНР;

б) два года - для обучающихся пяти лет с 3 уровнем ОНР и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями;

3.1.10. Срок пребывания обучающегося в группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста; для продолжения срока пребывания в группе необходимо заключение ТПМПК или заявление родителя (законного представителя) обучающегося.

3.1.11. В соответствии с требованиями ТПМПК заключение теряет силу через год, и при желании родителей (законных представителей) перевести воспитанника в группу по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления в группу, описанный в п. 3.1.3.-3.1.6.

3.2. Организация коррекционно-развивающей работы группы.

3.2.1. Учреждение создает специальные условия для получения образования обучающимися, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

3.2.2. Под специальными условиями для получения образования обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

а) осуществление коррекционно-развивающей работы группы в соответствии с заключением ТПМПК;

б) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, дидактических материалов и технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

в) проведение групповой, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности;

г) другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение обучающимися АОП дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

3.2.3. Коррекционно-развивающая работа в группе осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-развивающей работы во всех видах детской деятельности.

3.2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется учителем-логопедом группы с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических, индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи обучающихся и отражает индивидуально - ориентированные направления коррекционно-развивающей работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся.

3.2.5. На каждого обучающегося, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет индивидуальную карту речевого развития в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

3.2.6. Организация и проведение занятий в группе компенсирующей направленности

а) групповые занятия педагоги проводят в соответствии с расписанием групповых занятий на учебный год;

б) содержание групповых занятий учителя-логопеда отражается в календарно-тематическом плане в соответствии с двумя направлениями коррекционно-развивающей работы: формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте;

#### 3.2.7. Организация и проведение подгрупповых занятий:

а) подгрупповые занятия учитель-логопед проводит в соответствии с расписанием занятий на учебный год;

б) для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы обучающихся, предельная наполняемость которых устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей обучающихся;

в) периодичность проведения подгрупповой организованной образовательной деятельности определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей обучающихся.

#### 3.2.8. Организация и проведение индивидуальных занятий в группе:

а) индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием занятий, составленным с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом режима работы учреждения во время любой деятельности обучающихся при этом расписание индивидуальных занятий каждого обучающегося постоянно варьируется, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности;

б) продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста и особенностей работоспособности обучающихся шестого, седьмого года жизни 15 – 20 минут; между проведением индивидуальных занятий допускается перерыв в 5 минут;

в) периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей обучающихся и составляет от одного до пяти занятий в неделю;

г) планы индивидуальных занятий с обучающимися составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения с отметкой о последовательности формирования произносительной стороны речи; при однородных нарушениях лексико-грамматической стороны речи у обучающихся группы не требуется отмечать данное направление в плане индивидуальной коррекционно-развивающей

работы, так как эта работа предусмотрена планом занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи на весь учебный год.

3.2.9. Воспитателем ежедневно во второй половине дня проводится индивидуальная образовательная деятельность, с целью закрепления пройденного материала в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, отраженными в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя с указанием отметки о выполнении работы, проведенной воспитателем.

3.2.10. В случае функционирования в учреждении разновозрастной (смешанной) группы коррекционно-развивающая работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателя группы.

3.2.11. Выпуск обучающихся из группы осуществляется решением психолого-педагогического консилиума учреждения по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса АОП дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

3.3. Документация учителя-логопеда группы.

3.3.1. Копии заключений ТПМПК.

3.3.2. Журнал обследования речи обучающихся групп общеразвивающей направленности учреждения.

3.3.3. Перспективно-тематическое планирование занятий на год.

3.3.4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся.

3.3.5. Годовой план работы учителя-логопеда.

3.3.6. Календарно-тематические планы коррекционно-развивающей работы.

3.3.7. Индивидуальные планы речевого развития каждого обучающегося.

3.3.8. Тетрадь учета посещаемости обучающимися индивидуальных занятий.

3.3.9. Расписание занятий учителя-логопеда.

3.3.10. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.

3.3.11. Отчет о результатах работы учителя-логопеда за учебный год.

3.3.12. Паспорт логопедического кабинета.

3.3.13. График работы учителя-логопеда.

3.4. Форма ведения основной документации группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

#### **4. Права и обязанности, ответственность**

4.1. В случае отказа родителей (законных представителей) от направления в ТПМПК и последующей коррекционно – развивающей работы с их ребенком в группе, обучающийся продолжает посещать ту группу, в которую был зачислен при поступлении в учреждение.

4.2. Учреждение предупреждает родителей (законных представителей) о том, что в случае отказа от зачисления в группу ответственность за организацию дальнейшей квалифицированной коррекции речевого нарушения обучающегося с ТНР возлагается на родителей (законных представителей).

4.3. Информация о проведении обследования речи обучающегося в ТПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием обучающихся, является конфиденциальной, предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

4.4. Результаты обследования речевого развития обучающихся являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития воспитанника и (или) о динамике такого развития по мере реализации АОП дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

4.5. Заведующий учреждением осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию коррекционно-развивающей работы в группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей группы.

4.6. Для организации деятельности группы в штатное расписание учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета одна ставка учителя-логопеда на одну группу компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4.6.1. Учителю-логопеду устанавливается норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом.

4.6.2. На учителя-логопеда группы распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством Российской Федерации для учителей-логопедов.

4.7. Должность воспитателя группы устанавливаются из расчета не менее двух ставок на одну группу компенсирующей направленности для



детей с тяжелыми нарушениями речи и зависят от режима работы учреждения.

4.7.1. Воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья устанавливается норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы.

4.7.2. На воспитателя, работающего непосредственно в группе, распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством Российской Федерации для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

4.8. Методическое руководство деятельностью группы осуществляет старший воспитатель учреждения.

4.9. Права и обязанности педагогического и технического персонала группы учреждения определяются правилами внутреннего трудового распорядка учреждения и должностными обязанностями.

4.10. На администрацию учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета группы, создание развивающей предметно-пространственной среды в помещениях группы и логопедического кабинета учителя-логопеда группы, их санитарное содержание и ремонт.

## 5. Взаимоотношения

5.1. Открытие группы осуществляется приказом заведующего учреждением в соответствии с заключениями ТПМПК, с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

5.2. Вопрос о зачислении воспитанника в группу и (или) переводе в группу другого профиля или другое учреждение решается ТПМПК.

5.3. В случае необходимости учитель-логопед может направлять воспитанника к специалистам, не работающим в учреждении (врач – психиатр, невропатолог, ортодонт и др.) с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

5.4. Отношения с обучающимися (воспитанниками) и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном настоящим положением, уставом учреждения, договором, заключенным между родителями (законными представителями) и учреждением.